

UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE ET UNE APPROCHE LUDIQUE

Lorsqu'il s'agit de faire acquérir à un public de nouveaux savoirs, l'éventail des approches pédagogiques est large.

La nôtre s'appuie sur une démarche de recherche, une approche ludique et sur la participation active du public tout au long de la construction du savoir.

Le temps fondamental du questionnement

Que peut-on espérer d'une réponse donnée à une question qui n'a pas été posée ?

Partant de la constatation qu'il est vain de vouloir transmettre ou faire construire une connaissance à un public si celui-ci n'est pas motivé par le sujet, il s'agit avant tout de créer un espace de questionnement, d'expression, de remise en question, de confrontation et de débat autour de la problématique.

Cette entreprise est largement facilitée si vous puisez dans le vécu et l'environnement quotidien de l'enfant, ou si le questionnement passe par un support ludique.

Telle est la fonction de divers éléments de la valise : posters, questions des fiches ateliers, questions du jeu de plateau...

La phase de recherche

La pertinence de la question étant établie, l'exploration de la problématique peut commencer.

Durant cette phase, les enfants sont amenés à manipuler, à observer, à échanger des idées, à confronter leurs observations à leur propre représentation du phénomène, à quantifier et structurer les faits d'expérience, en vue de l'élaboration et de l'acquisition d'une démarche d'investigation et d'apprentissage.

Vous veillerez alors à favoriser les prises d'initiatives individuelles et collectives, ne faisant obstacle ni à l'expression et la prise en compte de représentations incomplètes ou erronées, ni aux voies d'investigation *a priori* sans issue.

La démarche expérimentale, par nature foisonnante et évolutive, ne peut se restreindre à un cheminement linéaire.

Les multiples déclinaisons des voies d'exploration offrent ainsi la possibilité à chacun d'évoluer à son gré dans la compréhension des phénomènes naturels, en exploitant de manière dynamique chacun des supports. Par ailleurs, la multiplicité des ressources et démarches utilisées (expérimentation, débat, enquête, jeu...) permettent de diversifier les modes de construction du savoir, facilitant par là même les transferts cognitifs.

Une connaissance critique

La démarche expérimentale a cette particularité qu'elle permet de construire une connaissance critique.

L'enfant, acteur tout au long du parcours de découverte et d'apprentissage, a lui-même créé des faits, les a modifiés, les a interrogés par l'expérimentation. Il a ainsi construit une connaissance dont il connaît la portée et les limites.